Подписан: Андреещев Александр Александрович
DN: C=RU, OU=директор, O=АНОПО МТЭПИТ, CN=Андреещев Александр Александрович, E=mtepit@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.25 15:00:31+03'00'

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Международный техникум экономики, права и информационных технологий»
(АНОПО «МТЭПИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
тор АНОПО «МТЭПИТ»
_____А.А. Андреещев

ПРОГРАММА

социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
АНОПО «МТЭПИТ»

«МЫ РАЗНЫЕ, но МЫ ВМЕСТЕ»

Воронеж
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ! 8
2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов 8
2.2. Анализ миграционной ситуации в регионе 9
2.3. Анализ проблемной ситуации в АНОПО "МТЭПИТ" по вопросам адаптации и обучения несовершеннолетних иностанных граждан. 11
III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 14
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ 14
4.1. Критерии эффективности реализации Программы 14
4.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы 15
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ 15
5.1. Основные направления деятельности 15
5.2. Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождении 16
5.3. Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение 17
5.4. Модуль №3.Образовательная программа «Говорим по-русски»…. 19
5.5. Модуль №4. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса.. .28
5.6. Модуль №5. Адаптационная работа с семьями Несовершеннолетних иностранных граждан…… 33
5.7. Модуль №6. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан 34
VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 35
6.1. Срок реализации Программы 35
6.2. Этапы реализации Программы 35
VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 35
7.1. Кадровые условия 35
7.2. Психолого-педагогические условия 36
7.3. Информационно-методические условия 37
7.4. Материально-технические условия 39
7.5. Финансовые условия 40
VIII. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ 41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан АНОПО «МТЭПИТ»
Разработчики программы	**Зюзина Екатерина Владимировна,** педагог-психолог
Целевые группы	Несовершеннолетние иностранные граждане и члены их семей;
Цели программы	1. **Достижение максимальной адаптации** несовершеннолетних иностранных граждан в новой культурно-языковой среде, системе образования. 2. **Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения** и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с несовершеннолетними иностранными гражданами из семей мигрантов
Задачи Программы	1. **Создание специальных условий** для социализации, обучения и воспитания несовершеннолетних иностранных граждан; 2. **Снятие межъязыкового барьера** и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде; 3. **Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ**, способствующих социально-психологической, языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан; 4. **Формирование межэтнических отношений**, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса; 5. **Активное включение родителей, представителей**

	общественности в процесс воспитания и обучения несовершеннолетних иностранных граждан. Оказание помощи родителям несовершеннолетних иностранных граждан по проблемам воспитания, обучения и развитияобучающихся.
Направленность	**Социально-психолого-педагогическая**
Сроки реализации программы	**2023-2026гг.** Реализация программы по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан будет осуществляться в течение каждого учебного года. План работы ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей несовершеннолетних иностранных граждан.
Исполнители программы	**Педагогический коллектив АНОПО «МТЭПИТ» с привлечением всех субъектов образовательного процесса**. Рабочая группа.
Ожидаемые результаты программы	- **Рост личностных достижений** несовершеннолетних иностранных граждан; **Обеспечение развития навыков общения на русском языке** несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах *(положительная динамика у 100% обучающихся) ;* - **Удовлетворенность** участников образовательных отношений **уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации** в социуме у несовершеннолетних иностранных граждан; - **Позитивное отношение** семей несовершеннолетних иностранных граждан к условиям обучения в Техникуме; **Востребовательность опыта** АНОПО «МТЭПИТ» в создании условий обучения и развития несовершеннолетних иностранных граждан;
Этапы	**Первый этап - планирование**.

реализации программы	2023-2024 учебный год: разработка и внедрение структурных направлений деятельности; **Второй этап - основной, внедренческий**. 2024,2025гг: переход к устойчивой реализации основных направлений Программы; **Третий этап - аналитико-обобщающий** сентябрь 2025 года -декабрь 2025 года: анализ результатов, мониторинг эффективности работы , разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей несовершеннолетних иностранных граждан.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социально-психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

Нормативно-правовое обеспечение организации работы Профессиональных образовательных организаций по языковой, социокультурной и психологопедагогической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании вРоссийской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года",

а также:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;

Разработка Программа социально-психологической и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Мы разные, но мы вместе» в АНОПО «МТЭПИТ» (далее – Программа) обусловлена активизацией миграционных процессов в России, увеличением числа несовершеннолетних иностранных граждан в регионе. Важной составляющей этих процессов является адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном пространстве профессоинальной образовательной организации (далее – ПОО). Разработка данной Программы является важным фактором улучшения качества образования в целом и улучшения межличностных отношений, влияющих на процесс формирования и становления личности, как несовершеннолетних иностранных граждан, так и других обучающихся.

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но, в большей степени, и дети. Травматический фактор миграции лишает их стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, личности.

Программа социально-психологической и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Мы разные, но мы вместе» на 2023-2026 годы будет реализовываться на базе АНОПО «Международный техникум экономики, права и информационных (далее – Техникум) в рамках Комплексная программа социальнопсихологической и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Мы разные, но мы вместе».

Данная Программа разработана несовершеннолетних иностранных граждан, в т.ч. несовершеннолетних, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, организацию решения проблем несовершеннолетних (для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке).

В Программе заложен действенный метод взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей под девизом «Мы разные, но мы вместе». При этом будут решаться группы проблем в развитии несовершеннолетних иностранных граждан:

- образовательное и личностное самоопределение;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- адаптация к жизни в Техникуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ, модулей Программы направлено на достижение максимальной адаптации несовершеннолетних в новой языковой, культурной и социальной среде.

Все мероприятия**,** планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений несоврешеннолетних иностранных граждан в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российского социума, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение коррективов по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов

С начала 21 века на государственном уровне в России и странах ближнего зарубежья, отмечается резкий всплеск интереса к проблемам миграции населения, вопросам адаптации несоврешеннолетних иностранных граждан в поликультурном образовательном пространстве российских образовательных организаций. Общими причинами этого являются:

- изменение политической ситуации в мире;
- значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые;
- рост количества несоврешеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению и адаптации - в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны;
- усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку несоврешеннолетних иностранных граждан имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию;
- обостряющиеся противоречия между иностанными гражданми, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства несоврешеннолетних иностранных граждан русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным

государственным образовательным стандартом по русскому языку для образовательных организаций Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема - плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и преподавателями;
- проблемы в адаптации.

Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы несовершеннолетних иностранных граждан, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет несовершеннолетних и их религиозных традиций.

Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Мы разные, но мы вместе», разработанная в АНОПО «МТЭПИТ», предусматривает решение проблем адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, учитывая социальную значимость и соответствие общественным и государственным интересам.

2.2. Анализ миграционной ситуации Воронежской области

Воронежская область открыта для внедрения инновационных проектов и технологий в различных сферах жизнедеятельности, тем самым, продолжая сохранять финансовую привлекательность для мигрантов. Сегодня на территории Воронежской области проживают представители 123 национальностей. Активный приток мигрантов в регион объясняется следующими причинами:

- указанный регион отличается социально-экономической стабильностью и финансовой привлекательностью, возможностью профессиональной реализации;
- значительную роль в привлечении мигрантов играет спрос на рабочую силу в регионе;
- притоку мигрантов способствует стратегия работодателей, предпочитающих брать на работу трудолюбивых и дисциплинированных, но одновременно низкооплачиваемых иностранных рабочих.

Проблема обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях на территории Воронежской области связана с усилением притока мигрантов, в т.ч. имеющих языковой барьер. Из международной миграции более всего граждан приехало в область из Армении, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана пополняя трудовые ресурсы региона. Вместе с мигрантами в регион приезжает значительное количество несовершеннолетних иностранных граждан. В Воронеже наблюдается активный приток жителей из других регионов, иностранных мигрантов, а также формируются поселения или кварталы, состоящие из мигрантов, которые резко отличаются по языку и культуре. Современная социокультурная ситуация, связанная с ростом миграционных потоков, отражается и на специфике полиэтнической среды образовательных учреждений округа и также отражает национальные проблемы российских образовательных организаций. Проблема воздействия полиэтнической образовательной среды на обучающихся, в том числе и на несовершеннолетних иностранных граждан, характеризуется особой

актуальностью в связи с необходимостью сосуществования разных этносов в духе взаимопонимания и уважения к культуре друг друга. ПОО представляет собой уникальный механизм по адаптации и интеграции в общество юного гражданина, в том числе иностранного. В то же время у многих родителей несовершеннолетних иностранных граждан возникает обеспокоенность по поводу возможности конфликтов между обучающимися, приезжими и местными. Учитывая тот факт, что проблемы по созданию условий для адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан остаются, необходимо системно реагировать и совершенствовать комплексно педагогическую работу с категорией несовершеннолетних иностранных граждан с ориентацией на эффективную и результативную интеграцию.

Одним из главных ведущих элементов региональной политики в области образования – создание на всех его уровнях системы ресурсов (организационно-управленческих моделей, технологических средств, инфраструктурных единиц), в т.ч. для реализации программ, обеспечивающих для всех категорий обучающихся доступность качественного образования в регионе.

Несовершеннолетние иностранные граждане города Воронежа сегодня наравне с другими обучающимися имеют возможность получать качественные, доступные образовательные услуги, в том числе за счёт реализации дополнительных программ в различных форматах.

2.3. Анализ проблемной ситуации в АНОПО «МТЭПИТ» по вопросам адаптации и обучения несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа «Мы разные, но мы вместе», разработанная в АНОПО «МТЭПИТ», предусматривает решение проблем адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам.

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в Техникум, являются несовершеннолетних иностранных граждан из стран ближнего зарубежья. Проблема адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в Техникуме рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности студентов. В основном проблемы возникают с несовершеннолетних иностранных граждан из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Армения, Казахстан) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации Техникума и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся студенческий коллектив Техникума несовершеннолетних иностранных граждан с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

В АНОПО «МТЭПИТ» обучаются несовершеннолетние разных национальностей, в том числе обучающиеся, имеющие гражданство РФ, но показывающие слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

В настоящий момент в АНОПО «МТЭПИТ» г. Воронежа обучаются учащиеся 4 национальностей. В основном это русские, а из стран близкого зарубежья - таджики, узбеки, армяне, казахи.

Вместе с тем, контингент обучающихся Техникума быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа студентов с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это несовершеннолетние иностранные граждане**.**

Положительными условиями для решения проблем социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в АНОПО «МТЭПИТ» можно считать:

- Благоприятный микроклимат в коллективе, творческий педагогический коллектив.
- Умелое планирование и рефлексия деятельности, способствующие выстраиванию особой образовательной среды для различных категорий обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих улучшение качества развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, несовершеннолетних иностранных граждан.
- Сохранение и успешное продолжение лучших традиций в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Разработчики Программы, педагогический и административный персонал АНОПО «МТЭПИТ» считает, что вышеуказанная проблема может быть решена через создание комплексной программы адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан. Мы назвали эту программу «Мы разные, но мы вместе», которая призвана решить задачи интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в поликультурную среду.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и несовершеннолетних иностранных граждан к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

1. Достижение максимальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в новой культурно языковой среде, системе образования.
2. Формирование в среде ПОО навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с несовершеннолетними из семей мигрантов.

Задачи:

3. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания несовершеннолетних иностранных граждан;
4. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
5. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации обучающихся;

6. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;

7. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения несовершеннолетних иностранных граждан. Оказание помощи родителям несовершеннолетних иностранных граждан по проблемам воспитания, обучения и развития несовершеннолетних-мигрантов.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

4.1. Система оценки достижения результатов:

4.1.1. Критерии эффективности реализации Программы (ожидаемые результаты):

- Рост личностных достижений несовершеннолетних иностранных граждан *(анализ, анкетирование, мониторинг эффективности);*
- Обеспечение развития навыков общения на русском языке несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах *(положительная динамика у 100% обучающихся);*
- Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у несовершеннолетних иностранных граждан;
- Позитивное отношение семей-мигрантов к ПОО;
- Востребованность опыта АНОПО «МТЭПИТ» по созданию условий обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

4.1.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы:

- Уровень обученности несовершеннолетних иностранных граждан *(увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников);*
- Уровень познавательной активности несовершеннолетних иностранных граждан *(психологический мониторинг);*
- Уровень учебной мотивации *(психологический мониторинг);*
- Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности несовершеннолетних иностранных граждан социуме ПОО *(мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности, результаты анкетирования, опроса и наблюдения;*
- Уровень социализации несовершеннолетних иностранных граждан (*анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения).*
- Уровень сформированности капитала развития несовершеннолетних иностранных граждан (капитал успешности + капитал культуры + капитал образования) - *анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, коэффициент удовлетворённости);*

Ожидаемый результат реализации Программы «Мы разные, но мы вместе» в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном пространстве Техникума, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.

V.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

5.1. Основные направления деятельности по реализации Программы:

- **Модуль №1.** Социально-педагогическое сопровождение;
- **Модуль №2.** Психолого-педагогическое сопровождение;
- **Модуль №3.** Образовательная программа «Говорим по-русски»;
- **Модуль №4.** Мероприятия по формированию межэтнических; отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
- **Модуль №5.** Адаптационная работа с семьями обучающих из числа мигрантов. Совместная работа с родителями несовершеннолетних иностранных граждан.
- **Модуль №6.** Организационно-методическая деятельность администрации Техникума по языковой и социально-педагогической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

5.2. Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:

- Вовлечение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- Индивидуальные формы работы с несовершеннолетних иностранных граждан и их родителями, оказание им социальной помощи;
- Организация коллективной деятельности, общения несовершеннолетних иностранных граждан в сообществе Техникума, способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует.
- Ведение учета семей несовершеннолетних иностранных граждан, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- Проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа несовершеннолетних иностранных граждан.
- Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном пространстве.;
- Консультирование родителей несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам адаптации и социализации;
- Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних иностранных граждан;
- Ознакомление несовершеннолетних иностранных граждан с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений преподавателей;
- Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших курсов;
- Обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных

навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

- Охват организованным отдыхом несовершеннолетних иностранных граждан в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- Включение несовершеннолетних иностранных граждан в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально-игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Взаимодействие педагога-психолога, кураторов, педагога-организатора, родителей, специалистов городских социальных служб помощи детям.

5.3. Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ПОО по вопросам диагностики развития несовершеннолетних иностранных граждан и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями несовершеннолетних иностранных граждан, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
- Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для несовершеннолетних иностранных граждан;
- Разработка и реализациядля несовершеннолетних иностранных граждан индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения несовершеннолетних иностранных граждан, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям несовершеннолетних иностранных граждан, педагогам и обучающимся в решении конкретной проблемы;
- Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности несовершеннолетних иностранных граждан;
- Обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь преподавателям и одногруппникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- Коррекционная работа как специально организованная деятельность с несовершеннолетними иностранными гражданами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

Занятия с педагогом-психологом нацелены на оказание специальной помощи несовершеннолетних иностранных граждан, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по

решению проблем.

При этом решаются следующие группы проблем в развитии обучающегося:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в социуме ПОО;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

5.4. Модуль №3. Образовательная программа «Говорим по-русски» для несовершеннолетних иностранных граждан

- Проведение входной диагностики, собеседование с несовершеннолетними иностранными гражданами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту обучающегося. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения студента. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.
- Определение сформированных речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у несовершеннолетних иностранных граждан;
- Выявление и анализ типичных трудностей несовершеннолетних иностранных граждан.
- Организация продуктивного речевого взаимодействия между несовершеннолетних иностранных граждан и русскоговорящими обучающимися.
- Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.
- Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах;
- Сочетание занятий в обычной группе с занятиями в группе по изучению русского языка.

Программа изучения русского языка как иностранного
для несовершеннолетних иностранных граждан*:*

Цели:

- подготовка несовершеннолетнего иностранного гражданина, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.
- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Задачи:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Характеристик:

По итогам усвоения курса у несовершеннолетних иностранных граждан формируются навыки активного и психологически свободного общения на

русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных *задач*:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на занятиях в Техникуме; на перемене; в буфете, столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине, киоске, кассе; в поликлинике, у врача; в аптеке; в гостях; за столом; на спортивной площадке; в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- студенческая жизнь (в ПОО, в группе, на занятиях, после занятий)
- город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- жилище (двор, дом, квартира, комната)
- дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- животный мир(птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)
- мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
- Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умениеставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 - 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Программа рассчитана на 1 год обучения при занятиях 3 раза в неделю, 68 часов в год.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование - это входное тестирование. Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой

подготовке обучающегося.

Последнее тестирование (обследование) - это итоговое тестирование. Оно исключает проведение традиционного экзамена. По результатам итогового тестирования вырабатываются рекомендации по дальнейшей языковой подготовке и составлению заключения описательного характера. По итогам отрицательных результатов тестирования составляется индивидуальная образовательная программа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в т.ч. индивидуальный учебный план.

Календарно-тематическое поурочное планирование
занятий по русскому языку как иностранному с несовершеннолетними иностранными гражданами

№	Часы	Темы занятий
1.	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
2.	1	Устная и письменная речь. РР «Расскажи о себе».
3.	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».
4.	1	Интонация речи. РР «Моя семья»
5.	1	Построение интонационных конструкций. РР «Город»
6.	1	Алфавит, слово и слог. РР «Школа»
7.	1	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Звуки природы»
8.	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»
9.	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Идём в лес»
10.	1	Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»
11.	1	Формообразование имен существительных. РР «Осень»
12.	1	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»
13.	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Дружба»
14.	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»
15.	1	Словообразование имен существительных. РР «Магазин»
16.	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»
17.	1	Роль существительных в предложении. РР «Время года. Погода»
18.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама»
19.	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»
20.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
21.	1	Антонимы. «Зима и лето»
22.	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»
23.	1	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»
24.	1	Правила правописания местоимений. РР «Россия. ХМАО. Ханты-Мансийск»
25.	1	Морфологические признаки местоимения. РР«Животный мир. Домашние животные».
26.	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые».
27.	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»
28.	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир животных»
29.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»
30.	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»
31.	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»
32.	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье».

33.	1	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»
34.	1	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Мастерская»
35.	1	Словоизменение глагола. «Сад и огород»
36.	1	Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт»
37.	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».
38.	1	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»
39.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Страны и континенты»
40.	1	Предлог. РР «Вид из окна»
41.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
42.	1	Антонимы. «Зима и лето»
43.	1	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»
44.	1	Правила правописания окончаний глагола. РР «Безопасность»
45.	1	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт»
46.	1	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»
47.	1	Глаголы движения. РР «На перемене в школе»
48.	1	Имя числительное. РР «Домашняя утварь»
49.	1	Употребление числительных с существительными. РР «Профессии»
50.	1	Наречие. РР «Театр»
51.	1	Употребление в речи наречий. РР «Праздники»
52.	1	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»
53.	1	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир»
54.	1	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир»
55.	1	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие»
56.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Национальность»
57.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Ханты-Мансийск. Самарово. Улицы. Культурные и спортивные учреждения»
58.	1	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону»
59.	1	Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача»
60.	1	Правописание разделительного твердого знака. РР «Мой дом»
61.	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна»
62.	1	Фразеологические обороты. РР «Птицы»
63.	1	Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия»
64.	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»
65.	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов мира»
66.	1	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
67.	1	Итоговая диагностика (чтение, письмо)
68.	1	Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности несовершеннолетних иностранных граждан к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагогов-психологов, преподавателей, методиста по учебной работе, заместителя директора, родителей.

5.5. Модуль №4. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы Техникума и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с несовершеннолетними иностранными гражданами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

План ежегодных мероприятий в АНОПО «МТЭПИТ», направленных на формирование межэтнических отношений, воспитанию толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде

№ п/п	Название мероприятия	Курс	Сроки	Ответственный
1.	Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	1-3	1 раз в три месяца	кураторы
2.	Единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	сентябрь	кураторы
3.	« Свеча памяти» - мемориальная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3	сентябрь	кураторы, педагог- организатор
4.	Радиолинейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	сентябрь	педагог- организатор
5.	Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности	1-3	сентябрь	педагоги- психологи

6.	Кураторские часы с презентацией «Радость человеческого общения».	1-3	октябрь	педагоги- психологи, кураторы
7.	День правовых знаний и ответственности	1-3	октябрь	педагог- организатор
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-3	октябрь	кураторы
9.	Линейка, посвящённая Дню народного единства (4 ноября)	1-3	ноябрь	педагог- организатор
10.	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Россия-моя страна!»	1-3	ноябрь	кураторы, педагог- организатор
11.	Акция «Информационная безопасность», посвящённая Всемирному дню информации	1-3	ноябрь	педагог- психолог, кураторы
12.	Неделя толерантности (по отдельному плану)	1-3	ноябрь	педагог- психолог
13.	Акции: «Мы разные, но мы вместе», «Волонтёры - детям»	1-3	декабрь	кураторы, педагог- организатор
14.	«Я гражданин России» мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	1-3	декабрь	куратор, педагог- организатор
15.	Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделированием поведения учащихся при ЧС	1-3	декабрь	кураторы
16.	Классные часы «Учимся дружить».	1-3	Декабрь	педагог- психолог, куратор
17.	Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»	1-3	январь	кураторы, преподаватель ОБЖ
18.	Единый урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой	1-3	февраль	кураторы,

	бессмертен»			педагог- организатор
19.	Занятие с элементами тренинга «Я учусь разрешать конфликты»	1-3	февраль	педагог- психолог, кураторы
20.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира - познаем себя»	1-3	март	кураторы, педагог- организатор
21.	Акции «Окна Победы», «Парад у дома ветерана»	1-3	май	кураторы
22.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	1-3	май	куратор, педагог-организатор, педагог-психолог

Взаимодействие заместителя директора, кураторов, педагога-психолога, педагога-организатора, родителей.

5.6. Модуль №5. Адаптационная работа с семьями обучающих из числа несовершеннолетних иностранныз граждан.

- Педагогическое просвещение родителей несовершеннолетних иностранных граждан, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- Изучение семейных проблем и потребностей;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность родителей и обучающихся.
- Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации обучающихся;
- Взаимодействие с семьями несовершеннолетних иностранных граждан с целью обучения родителей приемам эффективного межкультурного диалога;
- Совместная работа администрации и педагогов Техникума с семьями несовершеннолетних иностранных граждан в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и ПОО по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- Практикумы выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- Индивидуальные тематические консультации родителей.;
- Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с участием родителей;
- Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
- Совместные беседы с несовершеннолетними иностранными гражданами и их

родителями (законными представителями);
- Проведение тренингов для родителей с педагогом-психологом;
- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Проведение мероприятий с приглашением родителей;
- Оказание помощи в определении дальнейшего обучения и/или в трудоустройстве выпускников из числа семей мигрантов;
- Выявление с родителями причин, способствующих дезадаптации детей мигрантов в студенческом коллективе и в обществе в целом;
- Совместная работа педагогов, родителей несовершеннолетних иностранных граждан.

Взаимодействие заместителя директора, педагога-психолога, кураторов, педагога-организатора, родителей, национально-культурных объединений и религиозных организаций города.

5.7. Модуль №6. Организационно-методическая деятельность администрации Техникума по языковой и социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан**:**

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:
- Создание условий для профессионального развития преподавателей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер- классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;
- Осуществление консультирования и обучения педагогов по вопросам сопровождения и обучения несовершеннолетних иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- Расширение информационно-методического ресурса для преподавателей, обучающих несовершеннолетних иностранных граждан через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через информационно-издательский Центр, медиацентр, сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

Взаимодействие заместителя директора, педагога-психолога, кураторов, педагога-организатора, родителей.

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Срок реализации Программы

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей

мигрантов в АНОПО «МТЭПИТ» будет реализовываться в период 2023-2026гг. Проведение мероприятий Программы по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей несовершеннолетних иностранных граждан.

6.2. Этапы реализации Программы

Первый этап - инновационный.

2023-2024учебный год: разработка и внедрение структурных направлений деятельности;

Второй этап - основной, внедренческий.

2024, 2025 гг: переход к устойчивой реализации основных направлений Программы;

Третий этап - аналитико-обобщающий

сентябрь 2025 года - декабрь 2025 года:

анализ результатов, мониторинг эффективности работы , разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей несовершеннолетних иностранных граждан.

VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровые условия

АНОПО «МТЭПИТ» обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами.

К работе с детьми мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

- административный персонал;
- методисты;
- преподаватели;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- методисты;
- педагог-организатор;
- медицинские работники;
- вспомогательный и обслуживающий персонал.

АНОПО «МТЭПИТ» осуществляет **социальное партнерство**: сотрудничество с родителями несовершеннолетних иностранных граждан, со специалистами досуговых и реабилитационных центров города, оздоровительных учреждений, учреждений культуры и здравоохранения, учреждений дополнительного и профессионального образования.

7.2. Психолого-педагогические условия

АНОПО «МТЭПИТ» создана **психолого-педагогическая служба**, укомплектованная достаточным количеством специалистов, действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание толерантных взаимоотношений между обучающимися, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
- разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- помощь в решении адаптационных проблем несовершеннолетних иностранных граждан в условиях ПОО;
- опробованы и действуют механизмы адаптации (психологические: эмоциональная саморегуляция и поведенческая саморегуляция; социальные – социализация; культурные – интеграция в новую культуру с сохранением богатств собственной);
- разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (*цель* – психолого-педагогическое сопровождение адаптации несовершеннолетних иностранных граждан; *задачи* – формирование установки на познание своей личности и ее развитие; обучение конструктивному взаимодействию с окружающими; формирование знаний о культурном многообразии; подготовка родителей и педагогов для оказания помощи в решении адаптационных проблем).

Формы работы:

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение.
-

Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации программы

Организацию и координацию межведомственного взаимодействия на территории субъекта Российской Федерации осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданная высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и осуществляющая деятельность на территории субъекта Российской Федерации (далее - комиссия субъекта Российской Федерации).

Организацию и координацию межведомственного взаимодействия на территории муниципального образования (городского поселения, муниципального района, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района, внутригородских территорий городов федерального значения) осуществляет территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданная высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, или муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданная органом местного самоуправления.

Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы.

Национально-культурные и общественные объединения, религиозные организации, волонтерские, детские и молодежные общественные движения привлекались для реализации практики/программы (перечислите организации, учреждения):
- АНО ЦСПГ «Мы вместе»;
- Центр поддержки и развития добровольчества;
- РОО «Центр экологической политики» г. Воронеж;
- ГБУ КВО «Универсальная научная библиотека имени И. С. Никитина»;
- Молодежная избирательная комиссия Воронежской области.

7.3. Информационно-методические условия

АНОПО «МТЭПИТ» организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с методическими и информационно-методическими службами методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей- инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

АНОПО «МТЭПИТ» осуществляет информационно-методическое сопровождение через:
- создание условий для профессионального развития преподавателей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения несовершеннолетних иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для преподавателей, обучающих несовершеннолетних иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

В АНОПО «МТЭПИТ» осуществляется результативная работа по полному

обеспечению учебниками и учебными пособиями через создание самостоятельного фонда учебников и учебных пособий, их постоянного обновления (в т.ч. специальные учебники для обучения несовершеннолетних иностранных граждан).

Реализуется перспективный План обеспечения специальными учебниками, учебными пособиями, в т.ч. электронными, методической литературой и учебно-информационной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация образовательных программ в АНОПО «МТЭПИТ» обеспечена современной информационно-образовательной средой, в т.ч. для организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан. Информационно-образовательная среда Техникума включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами. В Техникуме подключен скоростной Интернет с доступом к образовательным ресурсам и платформам.

Образовательные программы технологичны: используются инновационные, развивающие, научно-обоснованные технологии, в т.ч. для обучения детей с ОВЗ, несовершеннолетних иностранных граждан. В ПОО внедряются информационные и мультимедийные технологии. Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечивает качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей различных категорий.

АНОПО «МТЭПИТ» имеет достаточное количество технических средств для организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. компьютеры, ноутбуки, мобильные классы, интерактивное оборудование, музыкальное и спортивное оборудование, фото и видеоаппаратуру, комплекты оборудования для дистанционного обучения, специализированные программно-технические комплексы для обучения детей с ОВЗ и несовершеннолетних иностранных граждан. Техникум имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

7.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база АНОПО «МТЭПИТ» позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объёме образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными стандартами. В Техникуме открыто 20 учебных кабинетов. Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор) с МФУ, документ-камерой. На компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение. Все АРМ преподавателю имеют выходы в Интернет, осуществлено подключение к электронному журналу.

7.5. Финансовые условия

АНОПО «МТЭПИТ» осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, в соответствии с муниципальным заданием.

Финансирование деятельности Техникума осуществляется за счет собственных средств.

Главной задачей финансово - хозяйственной деятельности Техникума является эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

АНОПО «МТЭПИТ» осуществляет иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

АНОПО «МТЭПИТ» вправе заниматься иной приносящей доход деятельностью, не запрещенной действующим законодательством, соответствующей уставным целям и необходимой для их достижения, привлекать для осуществления своих функций на договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у него финансовых ресурсов.

Осуществление мероприятий по социально-психологической и культурно-языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан требует дополнительных источников финансирования, администрация Техникума ежегодно проводят корректировку и перспективное планирование финансирования с целью выделения основных средств для улучшения материально-технического и финансового обеспечения мероприятий программы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

VIII. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: http://mpgu.su/integration/.
2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов http://odinakovo-raznie.ru/

Публикации

3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: (psyjoumals.ru)
4. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.
5. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml

Методические пособия

6. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).

7. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макарчук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.
8. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
9. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
10. Макарчук А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"//Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. N 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112. shtml (дата обращения: 28.04.2021).
11. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.// [Электронный ресурс]: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).
12. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.
13. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).
14. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
15. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.